

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА”- АСЕНОВГРАД

Асеновград, ул. „Княгиня Евдокия” 39, тел.0331/6-32-88, e-mail: zornica_odz@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ
ЕЛИЦА КОСТОВА**

Директор на ДГ „Зорница“

ELITSA
PETROVA
KOSTOVA

 Digitally signed by ELITSA
PETROVA KOSTOVA
Date: 2023.09.15 19:14:35
+03'00'

ПРОГРАМА

ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА

ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА УЧЕБНАТА

2023/2024 ГОДИНА

**Настоящата Програма е приета с Решение на ПС от 14.09.2023 год. и утвърдена
със Заповед № РД-09-10 от 15.09.2023 год.**

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

Програмата за превенция на ранното напускане на детската градина за учебната 2022/2023 година е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и е съобразена с целите в сферата на предучилищното образование.

Тя е основен инструмент за планиране на дейности за задържане на децата в детската градина. Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и на преждевременното напускане на детската градина от Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система/2013-2020/, приета от Министерския съвет.

Програмата акцентира върху:

1. Мерки, свързани с превенцията на риска от отпадане от детска градина.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни в едно със засилена информационна дейност за популяризиране ползите от образование.
3. Усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата.

II. ПРИЧИНИ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Икономически причини - Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в условия, водещи до повишен риск от отпадане. В резултат на финансовите и икономически затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес. Голям е дялът на семействата, които работят в чужбина, като децата са оставени да живеят с баби и дядовци или други роднини, които не контролират ефективно или не насърчават участието на децата в образователната система.

2. Социални причини - Свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца в риск от извършване на противообществени прояви, домашно насилие, налагането на строги наказания.

3. Образователни причини Обхващат широк кръг проблеми: трудности в усвояването на учебното съдържание, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация.

4. Етнокултурни причини - Етнокултурното многообразие в съвременната българска образователна система се изразява в специфичните етнически, религиозни и езикови измерения. Силно действащите вътрешно групови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на детската градина: отсъствие на познавателна мотивация, ниска степен на готовност за училище, липсва мотивация на родителите за получаване на образование от децата им и др.

5. Институционални причини. Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво детска градина за справяне с преждевременното напускане; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане на децата в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и институционално.

6. Причини, свързани със здравния статус. В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в образователната система. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

III. ПРИЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА:

Програмата за превенция на отпадането на деца се базира на основни принципи на включващото образование:

1. Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
2. Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
3. Във възпитателно-образователния процес в ДГ не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.
4. Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие във възпитателно-образователния процес в детската градина.
5. Детската градина може да бъде привлекателна за всяко дете. За да бъде детската градина привлекателна е необходимо децата, техните родители и местната общност, от която са част, да я припознават като „своя” институция.
6. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите - значимостта на

проблема предполага висока степен на информираност на обществото

7. Устойчивост на резултатите - осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
8. Своевременност - осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рисковете от преждевременно напускане на децата от подготвителните групи.
9. Отчетност, мониторинг и контрол - постигане на по-висока степен на ефективност.
10. Иновативност - създаване на нови мерки и подходи за пълна интеграция на децата от подготвителните групи.

IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

- Създаване на подкрепяща среда за децата в детската градина.
- Осигуряване на равен достъп, подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на деца от уязвими групи и гарантиране тяхното качествено участие във възпитателно-образователния процес в ДГ „Зорница” заедно с останалите деца като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.
- Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях.
- Насърчаване на включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
- Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване във възпитателно-образователния процес.
- Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на детската градина.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ :

1. Прилагане единен комплекс от политики, планове и мерки на ниво детска градина, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието съобразно установените потребности;

2. Подобряване резултатите от възпитателно-образователния процес, осигуряване подходяща подкрепа за развитието на всяко дете, включително на деца от уязвими групи, етнически общности и на деца със специални образователни потребности.

3. Задържане на нивото на отпаднали деца от детската градина.

VI. ДЕЙНОСТИ :

Настоящата програма набелязва дейности и мерки в три основни направления:

1. Превенция на преждевременното напускане на детската градина.
2. Интервенция срещу преждевременното напускане на детската градина.
3. Компенсиране на преждевременното напускане на детската градина.

Позитивната възпитателно-образователна среда е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на ДГ, като във формирането ѝ се включват следните дейности:

- Разработване и изпълнение на собствена Програма за превенция.
- Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти по отношение намаляването на отсъствията.
- Развиване на дейности в детската градина за подкрепа на личностното развитие.
- Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти.
- Развиване на между институционални инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на ДГ.
- Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността, включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството на детската градина.
- Контролиране посещаемостта на децата чрез ежемесечно отчитане средно дневната посещаемост на децата, своевременно осъществяване на връзка с родителите, за установяване причините за отсъствие на децата, анализиране средната посещаемост на децата по групи в края на всеки месец.
- Контрол на поведението, с цел недопускане на тормоз и насилие.
- Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца в риск.
- Засилване на връзката между учителя и детето и връзката учител - родител, основаваща се на взаимно доверие и уважение. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с детската градина. Организиране на групови форми на взаимодействие като включване в естетизиране на помещенията и двора на детската градина, участие работилница за родители, , отбелязване на традиционни празници и обичаи, подготовка и провеждане на спортни мероприятия; актуализиране състава на Обществения съвет, провеждане „Ден на отворените врати“, провеждане на открити педагогически практики и др.

VII. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

Политиките и мерките за превенция са насочени към ВОП в детската градина и грижите от ранна детска възраст:

1. Осигуряване на позитивна възпитателно-образователна среда - психологически климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.
2. Разработване и изпълнение на политики в детската градина.
3. Повишаване качеството на възпитателно-образователния процес като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на

преждевременното напускане на детската градина.

4. Достъп до качествен възпитателно-образователен процес в ДГ за деца със специални образователни потребности.

5.Повишаване участието и ангажираността на родителите.

VIII. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА:

Мерки за реализиране на програмата	Ангажирани лица - отговорници	Срок за изпълнение	Забележки / Индикатори :
1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата.	Педагогически специалисти	До 30.11.2023 г.	Брой неизвинени отсъствия, брой преместени деца.
2. Инициране от детската градина на съвместни кампании със заинтересованите страни за намаляване на риска от преждевременното напускане на детска градина и за повишаване на информираността относно значението на образованието с обмен на добри практики.	Педагогически специалисти, местни общности и други заинтересовани страни (НПО, социални организации, др.)	2023/2024 учебна година.	

<p>3. Планиране и осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на отсъствията на децата в задължителната документация, данните за движението на децата и броя на отсъствията</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	<p>От 1 до 4 число от всеки месец</p>	
<p>4. Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на учителите по групи да анализират и оценяват рисковите фактори за отпадане от детска градина върху децата от групата, в т.ч. обучителни трудности, да предприемат адекватни превантивни и корективни мерки за справяне с тях, да анализират и отчитат резултатите от прилагането им и при необходимост да набелязват други</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	<p>м.11.2023г. – м.05.2024г.</p>	
<p>5. Обмен на добри педагогически практики в детската градина.</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	<p>2023/2024 учебна година.</p>	

<p>6. По-голяма атрактивност при провеждането на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, чрез включването на интересни игри, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост и др.</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	<p>постоянен</p>	
<p>7. Анализиране на резултатите от образователно-възпитателния процес по отделните образователни направления спрямо очакваните резултати и стандартите за съответната възраст</p>	<p>Педагогически специалисти.</p>	<p>м.10.2023 г. и м.05.2024 г.</p>	
<p>8. Анализ на движението на децата и причини за напускането им.</p>	<p>Педагогически специалисти.</p>	<p>постоянен</p>	
<p>9. Развитие капацитета на учителите и повишаване квалификацията им за работа с децата със СОП, както и на специалистите, работещи с деца за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности.</p>	<p>Педагогически специалисти.</p>	<p>2023/2024 учебна година.</p>	

10. Кампании сред родителите с информационен и практически характер за привличането им към живота в детската група и	Педагогически специалисти.	м.10.2023г. – м.05.2024г.	
11. Развитие на заниманията по интереси в детските групи като средство за повишаване удовлетвореността на децата от живота в детската градина и ограничаване на преждевременното напускане.	Педагогически специалисти.	постоянен	
12. Осъществяване на контрол по изпълнението на плана.	Директор	Месец юни 2024год.	

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 01/ 14.09.2022 г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове.