

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“

Гр. Асеновград, ул. „Княгиня Евдокия“ № 39, тел.0331/6-32-88

e-mail: zornica_odz@abv.bg

ELITSA
PETROVA
KOSTOVA

Digitally signed by ELITSA
PETROVA KOSTOVA
Date: 2023.09.15 19:14:35
+03'00'

УТВЪРЖДАВАМ:

Елица Костова

Директор на ДГ „Зорница“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА За учебната 2023-2024 година

Настоящата Програмна система е предназначена за децата от три до седем годишна възраст в ДГ „Зорница“ и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления в съответствие със *Закона за предучилищното и училищното образование* от 2016 г., *Наредба № 5* от 2016 г. и *Държавните образователни стандарти (ДОС)* от 2016 г. Чрез нея се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

При разработването ѝ педагогическия екип в ДГ „Зорница“ е изхождал от разбирането, че:

- Детето трябва да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Системата е разработена на основата на следните **водещи цели**:

- осигуряване на равни шансове (равнопоставеност) на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- формиране на умения за комуникиране и общуване както с възрастни, така и с връстници;
- постигане на педагогическо взаимодействие, чийто обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;

- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището.
- включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския учител, децата в групата и техните родители.

Педагогическото взаимодействие във всички възрастови групи е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с неговите потребности и интересите; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

1.2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления: български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; физическа култура.

Формите за педагогическо взаимодействие са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие учителите се съобразяват със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Продължителността на една педагогическа ситуация в зависимост от възрастта на децата варира: от 15 до 20 минути за първа и втора групи и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта възрастова група.

През уч. 2023/2024 год. всички групи в ДГ „Зорница“ работят с познавателните книжки на изд. „Бит и техника“.

***Седмичен хорариум на педагогическите ситуации
в ДГ „Зорница” през уч. 2023/2024 г.***

№	Направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
1	Български език и литература	1	2	3	4
2	Математика	1	1	2	3
3	Околен свят	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	Общ брой педагогически ситуации	11	13	16	18

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА за уч. 2023/2024 год.

Групи/Дни	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
I „А” група	Музика ОС	БЕЛ ФК	Математика КТ	ИИ	Музика ИИ
	ФК		ФК		
I „Б” група Филиал Запад	БЕЛ	Музика ИИ	Математика ОС	Музика ИИ	КТ
	ФК		ФК		ФК
II „А” група	ОС ФК Музика	Математика ИИ	БЕЛ Музика	БЕЛ ИИ	КТ
		ОС	ФК		ФК
II „Б” група	ОС Музика	БЕЛ ИИ	Музика КТ	Математика ФК	БЕЛ ИИ
	ФК	ОС	ФК		
II „В” група Филиал Запад	Математика ИИ	Музика БЕЛ	БЕЛ ИИ	Музика ОС	ОС КТ
	ФК		ФК	ФК	
III „А” група	Музика Математика ИИ	БЕЛ ОС	Математика КТ	БЕЛ ФК	Музика БЕЛ ОС
	ФК	ИИ	ФК	КТ	
III „Б” група Филиал Запад	ОС БЕЛ ИИ	Математика Музика	БЕЛ КТ	Математика Музика	БЕЛ ИИ
	ФК	КТ	ФК	ОС	ФК
IV „А” група	ОС ИИ	Математика ФК КТ	БЕЛ Музика ИИ	Математика БЕЛ	БЕЛ КТ Музика
	БЕЛ	ОС	Математика	ФК	ФК
IV „Б” група Филиал Запад	БЕЛ ОС	Математика КТ Музика	БЕЛ ОС	Математика БЕЛ Музика	БЕЛ Математика КТ
	ФК	ИИ	ФК	ИИ	ФК

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

В ДГ „Зорница” допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са:

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни и хигиенни навици.
- Формиране на етични форми на общуване.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно, така също и в неучебно време.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В съответствие с актуалните изисквания към възпитанието и обучението на децата особена значимост придобива дейността на учителя насочена към диагностика на резултатите от образователния процес.

Своеобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване. Това на практика се осъществява чрез включване в конкретните ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

1. Средствата за диагностика и анализ на резултатите от възпитателно-образователния процес се прилагат:

Текущо: чрез ситуации, по отделните образователни направления.

На принципа „вход-изход“: за сравняване и оценяване на резултатите от направленията, осъществявани през съответна учебна година.

Оптимален резултат се постига при **съчетаване на двете форми**, което дава възможност да се имат предвид следните **основни задачи** пред учителя:

2. Проследяване на резултатите съобразно основните структурни равнища към **съдържанието на програмата:**

- Резултати, отразяващи цялостните постижения на децата и усвоените умения, знания и отношения по образователни направления – образователни ядра и съдържащите се в тях знания, умения и отношение.
- Установяване на **ключови** умения, знания и отношения, които произтичат от **връзката** между всички равнопоставени образователни направления от програмата и тяхното единство:

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и други институции.

Взаимодействие с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на учебно-възпитателния процес,

както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Взаимоотношения между семейството и ДГ трябва да са изградени върху основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Тясното взаимодействие между семейството и ДГ ще даде възможност за повишаване ефективността на възпитателно-образователния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ се осъществява при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски табла с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Повишаване на родителската активност чрез участие в дейностите, осъществявани в подготвителните групи и училище;
- Тренинги;
- Съвместна работа с Обществения съвет и Родителския актив;
- Други форми за комуникация.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина

Изграждане на ефективно и взаимно полезно сътрудничество със специалистите от Център за ранно детско развитие, функциониращ в сградата на ДГ чрез:

Свикване на Работни срещи за решаване на конкретни ситуации, възникнали по време на сътрудничеството ни и съвместното ни ползване на общите обекти в сградата на ДГ. Обсъждане и синхронизиране на действията между ЕПЛР на ДГ, педагогическия екип и специалистите на ЦРДР.

Настоящата Програмна система на ДГ „Зорница” за 2023/2024 година са приети на ПС с Протокол № 1/14.09.2023 год. и са утвърдени със Заповед № РД-09-4/15.09.2023 год.

ПРИЛОЖЕНИЯ: Тематични разпределения по образователни направления за I-ва, II-ра, III-та и IV-та възрастови групи.